

الأمانة صفة من الصفات الحميدة ، وفضيلة من الفضائل وهذه الأمانة ليست مقصورة على رث الأموال لأصحابها ، ولكنها تشمل بالإضافة إلى ذلك جوانب نشأت من الحياة ، فالطبيب الذي يؤدي عمله بإتقان ، ويسهر على راحة المريض أمين والمعلم الكفء الذي يتبدل قصارى جهده في تعليم تلاميذه أمين ، وكذلك الصانع في مصنعه ، والفلاح في حقله ، فكل هؤلاء أمناء في عملهم .

أسئلة فهم المقرر

- 1- اقرأ النص جيدا ثم اختر له عنوانا مناسباً
- 2- أجب بنعم أو لا

- المعلم المخلص في عمله أمين (....)
- الطبيب الذي يسهر على راحة المريض أمين (....)
- الفلاح الذي لا يهتم بأرضه أمين (....)
- 3- اشرح الكلمة الآتية ثم وطفها في جملة مفيدة من إنتاجك : إتيان
- 4- ما ضد الكلمة الآتية : الفضيلة #

أسئلة اللغة

- 1- اعرّب الكلمة المسطر تحتهما في النص
- 2- استخرج من النص ثلاث كلمات تشتمل على حرف مد ينطق ولا يكتب .
- 3- ما جمع الكلمات الآتية : كفء ، أمين ، مريض
- 4- حول العبارة الآتية إلى الجمع :
فالطبيب الذي يؤدي عمله بإتقان ، ويسهر على المريض أمين

الوضعية الإدماجية :

الإنسان الأمين محبوب عند الله وعالي عند الناس .

كنت تلعب مع زملائك في ساحة المدرسة وفجأة وجدت شيئاً ثميناً ملقى على الأرض ،
التعليمة : أحك في نص لا يتعدى 10 أسطر ماذا فعلت
موظفها جملة اسمية . ومنشهدا بآية قرآنية أو حديث نبوي شريف .



التصحيح النحوي
لموضوع اللغة العربية
العدد 4

أسئلة الفهم

- (1) - العيوان المناسب: الأمانة ، فضل الأمانة ، فضيلة الأمانة
..... الخ
- (2) - المعلم المخلص في عمله أمين (نعم)
الطبيب الذي يسهر على راحة المريض أمين (نعم)
الفلاح القوي لا يهتم بأرضه أمين (لا)
- (3) يا نغان = وإحكام إجادة وصيطة
- (4) الفضيلة ≠ الرذيلة

أسئلة اللغة

- (1) الإعراب : صفة : خبر مرفوع وعلامة رفعه الهمزة الظاهرة على آخره
الحياة : اسم مجرور بيمين وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة
يشتهر : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الهمزة الظاهرة على آخره
والفاعل ضمير مستتر تقديره "هو"
 - (2) الكلمات الثلاثة التي تشمل على حرف مدّ يُنطق ولا يكتب هي :
هذه ، ذلك ، هؤلاء
 - (3) كفاء : أكفاء ، أمين : أمناء ، مريض : مرضى
 - (4) التحويل إلى الجمع :
- فالأطباء الذين يؤدّون عملهم بإيقان ، ويشتهرون على المرضى
أمناء .

ذات يوم، بينما أنا متوجه إلى المدرسة، وقع نظري على
حافضة نفود ملقاة على الأرض، فالتقطتها واحتضنتها كما
تحضن الأم رضيعها. كانت متفخة لكثرة محتوياتها، فاستولى
عليّ خوف شديد أن يلمحني أحد وينكشف أمري، ولحسن الحظ
لم يكن في الشارع غريب، ففتحت محفظتي ودسستها فيها.
لما دخلت القسرو وشرع المعلم في تقديم الشروس كنت
شارد الذهن أحلم بما يمكن شراؤه من اللعب والحلويات
اللذيذة، ولعل المعلم لاحظ كل ذلك، حيث احتل بي في
فترة الاستراحة وسألني عن سرّ عدم انتباهي، فقصصت عليه
القصة وسألمته المحفظة ليفعل بها ما يراه مناسباً.
وما هي إلا أيام قليلة حتى دعاني المدير إلى مكتبه،
فوجهت إليه بقلب خافق، ولكن سرعان ما زال خوفي لما
شاهدت شيخاً طاعناً في السن يتقدم مني ويقولني خائفك،
"بورك خيك أيها الولد الأمين، لولاك ما وجدت ما أسد
به رمق أطفالي". فعدت إلى قسري مسروراً بحسن منيعي.

النص :

يَسْمُو الْإِنْسَانُ فِي الْحَيَاةِ بِقَدْرٍ مَا يُعْطِي ، فَيَجْنِي مِنْ عَطَائِهِ
السَّعَادَةَ وَالظُّلْمَانِيَّةَ ، وَالْعَطَاءُ أَنْوَاعٌ كَثِيرَةٌ ، وَلَيْسَ التَّخَطُّاءُ بِالْمَالِ
إِلَّا أَحَدٌ مِنْهُ الْأَنْوَاعُ ، فَتَسْتَمُكُ ، فِي وَجْهِ الْآخَرِينَ عَطَاءٌ يُفْتَحُ
الشُّعُورَ ، الْمُسَابَدَلُ بِالْأَمْنِ وَالسَّكِينَةِ ، وَعَطْفُكَ عَلَى الضَّرْعَاءِ عَطَاءٌ تَرْفَعُ
بِهِ مَقَاتِلَهُمْ وَتُفْتَحُ بِأَنْفُسِهِمْ وَجْزُكَ عَلَى الْمُسْكِلَاتِ الْعَامَةِ فِي
بَلَدِكَ عَطَاءٌ يَخْرُسُ فِي نَفْسِكَ أَنْ تَكُونَ مُوَاطِنًا صَالِحًا ، يَتَحَمَّلُ الْمَسْئُولِيَّةَ
وَيُسَبِّحُ فِي بِنَاءِ الْوَطَنِ وَالِدِّفَاعِ عَنْهُ
وَأَجْمَلُ الْعَطَاءِ مَا كَانَ صَادِقًا نَاجِمًا مِنَ الْقَلْبِ بَعِيدًا عَنِ الْأُنَانِيَّةِ
وَتَحْقِيقِ مَصْلَحَةٍ شَخْصِيَّةٍ ، وَبِالْعَطَاءِ الصَّادِقِ يَتَحَقَّقُ الْأَمْنُ الْاجْتِمَاعِيُّ
وَتُسَوِّدُ الْمَحَبَّةُ وَتَقْضِي الْحَاجَاتُ .

أَسْئَلُهُ فَمَهْمُ الْمَقْرُوءِ

- 1- هات عنوانا مناسبًا للنص .
- 2- ماذا يجني الإنسان من عطاياه؟
- 3- اذكر ثلاثة أنواع من العطاء
- ذكرت في النص .
- 3- اشرح الكلمات الآتية :
وطفها في حبل مفيدة من إناجك
الظلمانية ، يسمو ، تسود

أَسْئَلُهُ اللُّغَةُ

- 1- اعرب ما تحته خط في النص .
- 2- أكمل الجدول الآتي بنهاية ما يلي :

الفعل المزيد	وزنه	مصدره
سألمه
حمل

- 3- املاء الجدول الآتي من النص حسب المطلوب

نسخ فحلي + اسمه	اسم به حرف مد ينطق ولا يكتب
-----------------	-----------------------------

4- اسند العبارة الآتية إلى الجمع المؤنث
المواطن الصالح يتحمل المسؤولية ويُسبِّح
في بناء الوطن والدِّفَاعِ عَنْهُ

الوضعية الإدماجية

استوقفك منظر قفص جريح في الشارع
عند عودتك من المدرسة

التعليمية : أكتب نصًا من 8 إلى 10 أسطر
تصف فيه هذا القفص وتشرح قصصك
معه مبينًا شعورك وأنت تعطف على
هذا الحيوان موظفًا جملة اسمية وجملًا
منسوخة بكاء أو إحدى أحواشها .

بالتوفيق أبنائي

التصحيح النموذجي لموضوع اللغة رقم 5

أسئلة فهم المقروء

- ① العنوان : العطاء ، أنواع العطاء ...
- ② يجني الإنسان من عطائه السعادة والطمأنينة
- ③ أنواع العطاء المذكورة في النص :
- التبرع في وجه الآخرين
- العطف على الضعفاء
- الحرص على الممتلكات العامة ...
- ④ الطمأنينة = السكينة - الأمان والأمان = الاستقرار
يَسْمُو = يَغْلُو - يَرْتَفِع
تَسْوَد = تَقْشُر

أسئلة اللغة :

① الإعراب :

كُتِفِعَ : فعل مضارع من نوع وعلامته رَفْعُهُ
الصفة الظاهرة على آخره والفاعل ضمير
مستتر تقديره أنت
العامة : صفة مجرورة وعلامته جَرُّهُ
الكرة الظاهرة في آخره
الوطن : مضاف إليه مجرور وعلامته
جَرُّهُ الكرة الظاهرة في آخره

②

الفعل المضرب	وزنه	مصدره
ساهم	فَاعِل	مِساهمة
حمل	فَعَّل	تَحْمِيل

اسم به حرره بنطق ولا يكتب	فعل تامخ + اسمه
هذه	ليس + العطاء يُكاف + مُبِير مُسْتَر

④ التحويل إلى الجمع المؤنث
المواطنات الصالحات يَتَحَمَّلْنَ
المسؤولية وَيُسَيِّهْنَ في بناء الوطن
والدفاع عنه .

2019 - 2019

السنة الخامسة

موضوع الرياضيات
رقم 5

تقديم مكنتيات
استلام مذ نهائية
الأسبوع 6

المسألة:

لفلاح حفل به نوعان من الأشجار المثمرة ، أشجار التفاح
وأشجار الإجاص ، عدد أشجار التفاح هو 230 ، أما عدد أشجار
الإجاص فيمثل ضعف عدد أشجار التفاح .
- احسب العدد الإجمالي للأشجار المثمرة

ع إذا علمت أن كتلة إنتاج الشجرة الواحدة من أشجار
التفاح هي 20kg وكتلة إنتاج الشجرة الواحدة من أشجار الإجاص
هي 25kg ، فما هي كتلة إنتاج أشجار التفاح والإجاص معًا ؟

كلف الفلاح 15 عاملاً لقطف الثمار حيث كانت أجرة
كل واحد 6800 دينار .
- احسب أجرة كل العمال

باع الفلاح التفاح ب 200 دينار للكيلوغرام الواحد والإجاص
ب 150 ديناراً للكيلوغرام الواحد
- ما هو ثمن بيع التفاح والإجاص معًا

ع إذا علمت أن تكاليف النقل قدرت ب 4500 دينار
- احسب أرباح هذا الفلاح .

بالتوفيق أبنائي

ملاحظة اقرأ نص المسألة
جيداً ثم أجب عن
الأسئلة



عدد أشجار الإجاص هو 460

$$230 \times 2 = 460$$

العدد الإجمالي للأشجار المثمرة هو 690

$$460 + 230 = 690$$

كتلة إنتاج أشجار التفاح هي 4600 Kg

$$230 \times 20 = 4600$$

كتلة إنتاج أشجار الإجاص هي 11500 Kg

$$460 \times 25 = 11500$$

كتلة إنتاج التفاح والإجاص هي 16100

$$11500 + 4600 = 16100$$

أجرة كل العمال هي 102000 دينار

$$6800 \times 15 = 102000$$

ثمن بيع التفاح هو 920000 دينار

$$4600 \times 200 = 920000$$

ثمن بيع الإجاص هو 1725000 دينار

$$11500 \times 150 = 1725000$$

ثمن بيع التفاح والإجاص معاً هو 2645000 دينار

$$1725000 + 920000 = 2645000$$

تكاليف هذا الفلاح هي 106500 دينار

$$102000 + 4500 = 106500$$

أرباح هذا الفلاح هي 2538500 دينار

$$2645000 - 106500 = 2538500$$

$$\begin{array}{r} 230 \\ \times 2 \\ \hline 460 \end{array} \quad \begin{array}{r} 460 \\ + 230 \\ \hline 690 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 230 \\ \times 20 \\ \hline 4600 \end{array} \quad \begin{array}{r} 460 \\ \times 25 \\ \hline 2300 \\ 9200 \\ \hline 11500 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11500 \\ + 4600 \\ \hline 16100 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6800 \\ \times 15 \\ \hline 34000 \\ 68000 \\ \hline 102000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4600 \\ \times 200 \\ \hline 920000 \end{array} \quad \begin{array}{r} 11500 \\ \times 150 \\ \hline 575000 \\ 1150000 \\ \hline 1725000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1725000 \\ + 920000 \\ \hline 2645000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 102000 \\ + 4500 \\ \hline 106500 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2645000 \\ - 106500 \\ \hline 2538500 \end{array}$$

الفائدة أو الربح = ثمن البيع - الكلفة أو المصاريف

النص:

كان موضوع درّسنا اليوم في التربية الإسلامية، احترام الوالدين ومحبتهما وإكرامهما، وبعد انتهاء الدرس وانصراف التلاميذ إلى الساحة للعب واللهو، خرج زميلي معاذ وهو مضطرب التفكير تظهر علامات الحزن على وجهه، دون أن نعرف مما يشكو وبعد قليل رأيتته منزويًا في القلعب مظربًا رأسه، فاقتربت منه وقلت له: عمّن تبحث صديقي؟ فأجابني: لا أبحث عن أحد فقلت: ممّن تشكو يا ذا؟ أو ممّن تخاف؟ فأجابني قائلا: لا أشكو ولا أخاف من شيء، وإنما أسألت إلى والدي في هذا الصباح، وأنا الآن نادم على ما فعلت وخاصة أنني ذكرت قوله تعالى: ﴿وَالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾ ما يدلّ على عيبك الكبير أحدهما أو كلاهما، فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما، قل لهما قولا كريما، واخفضي لهما جناح الذل من الرحمة، قل: ربّ ارحمهما كما ربياني صغيرا.

قلت: صدق الله العظيم، يجب يا صديقي ألا تكرر إساءتك واليوم عدّ إلى والدتك واطلب منها الصفح والمغفرة وأنا متأكد أنها ستسامحك.

أسئلة فهم المقروء

- 1- اقرأ النص عتيدا ثم اختر له عنوانا مناسباً
- 2- لماذا كان معاذ حزيناً؟
- 3- اشرح الكلمات الآتية ثم وطفها في جمل مفيدة من إمتاحك: مظرب الرأس، منزويًا، الصفح.
- 4- إيت بضد الكلمة الآتية: أساء ≠

أسئلة اللغة:

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
 - 2- أدخل الفعل الناسخ المناسب على الجمل الاسمية التالية وغير ما يجب تغييره مع الشكل:
- التلميذ مجتهد، الأم سعيدة بأطفالها، الشاب مريض لوالديه

③ اسْتَحْرِجْ مِنَ التَّحْنُوتِ : ضَمِيرًا مُفَصَّلًا ، فَعَلَيْكَ تَحْزِينٌ ،
فَعَلَامَرِيْدًا بِحَرْفٍ ، فَعَلَّ أَمْرٌ

④ عِلَّلْ سَبَبَ كِتَابَةِ الْهَمَزَةِ بِهَذَا الشُّكْلِ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ

سَأَلْتُ :

أَسْأَلُ :

رَأْسُهُ :

سَوَّالٌ :

مَسْئُولٌ :

رُوَّوْسٌ :

⑤ اِبْحَثْ عَنْ مَصْدَرِ كُلِّ فِعْلٍ مُرِيدٍ مِمَّا يَلِي :

أَخْرَجَ ←

دَرَبَ ←

نَاضَلَ ←

سَاهَمَ ←

⑥ أَسْتَدِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ إِلَى الصِّمَاتِ الْآتِيَةِ أَنْتَ ، هُوَ ، أَنْتُمْ
أَنَا أَحْتَرَمُ وَالِدَيْهِ وَأَطِيعُهُمَا
أَنْتَ

هُوَ

أَنْتُمْ

الْوَضْعِيَّةُ الْإِدْمَاجِيَّةُ :

طَاعَةُ الْوَالِدَيْنِ وَاجِبَةٌ عَلَى الْأَبْنَاءِ
التَّوَلَّيْتُ : أَكْتُبُ نَصًّا مِنْ 10 إِلَى 12 سَطْرًا تَتَحَدَّثُ فِيهِ عَنْ فَضْلِ
وَالِدَيْكَ عَلَيْكَ وَعَنْ وَاجِبِكَ أَنْجَاهَهُمَا ، وَتَنْصَحُ مَنْ لَا يَطِيعُ
وَالِدَيْهِ ، مَوْظِعًا جَمْعًا مَنَسُوخَةً بِكَانَ أَوْ أَحَدَى أَخَوَاتِهِمَا .

الفرصتين اللغوية لموضوع اللغة العربية / قرة

أسئلة الفهم: 1 - العنوان المناسب

١. يترى الوالدني ، وبالوالدين إحساناً ، الإحسان إلى الوالدين ...
 ٢. كان معاد حزيناً لأنه أساء إلى والدته
 ٣. السُّح : مَطْرَقُ الرَّأْس : مَطْأَطَى الرَّأْس / حَنْزُوبِيَا : مُنْعَرِلًا ، مُنْعَرِدًا
 الضَّفْع : التَّسَامُح ، الغُفْرَان ، المَسَامَحَة ...
 ٤. أساء ≠ أحسن

أسئلة اللغة

١ الإعراب : موضوع : اسم كان مرفوع ، علامة رفعه الرضية الظاهرة على أمره وهو مضارع

الْحَزِين : مضافاً إليه محمور وعلامة حيدرة الكسرة الظاهرة
 أَسَاءَتْ : فعل ماضٍ مبني على السكون لاتصاله بالناء
 المفعول به والناء ضمير متصل مبني على الضم في محل رفع فاعل

٢. ليس التلميذ مجتهداً

فلما لم تكن الأم سعيدة بأطفالها

كان الشاب مطيعاً لوالديه

٣. الضمير المنفصل : دَعَا أَوْ أَنَا / اهُلَّاءُ الْمُجَرَّدَانِ : خُجِر ، نَعْرِفُ أَوْ تَبَحُّثُ

تَقُولُ (قَالَ) أَوْ أَطْلَبُ ، عَدَّ ... / فعل مزيد بحرف : أساء ، أَجَابَ

٤. التعليل : طلب عَادَ / فعل أمر : عَدَّ ، اطلب

سَأَلْتُ : كتبت الهمزة المتوسطة على الألف لأنها مفتوحة وما قبلها مفتوح

السَّأَلْتُ : كتبت الهمزة المتوسطة على الألف لأنها ساكنة وما قبلها مفتوح

السَّأَلْتُ : كتبت الهمزة المتوسطة على الألف لأنها ساكنة وما قبلها مفتوح

سَأَلْتُ : كتبت الهمزة المتوسطة على الواو لأنها مفتوحة وما قبلها مضموم

السَّأَلْتُ : كتبت الهمزة المتوسطة على الواو لأنها مضمومة وما قبلها مضموم

٥. المصدر : تَدْرِب (تدريب) ، سَامَم (مسامحة) أَخْرَج (إخراج) نَاضِل (نضال) مضاعفة

٦. التحويل : أَنْتَ تَحْتَرِّمُ وَالِدَيْكَ / هُوَ يَحْتَرِّمُ وَالِدَيْهِ وَيُطِيعُهُمَا

أَنْتُمْ تَحْتَرِّمُونَ وَالِدَيْكُمْ وَتُطِيعُونَهُمَا

2018-2019

السنة الخامسة

رَبِّهِمْ مَوْضِعُ اللِّغَةِ
لِلْأَسْبُوعِ الثَّالِثِ

أَسْئَلَةُ الْفَهْمِ

- ① العنوان المناسب : النجاح ، شروط النجاح ، الاجتهاد في العمل
- ② لِكَيْ أَنْجَحَ أَقْسَمَ وَقَتِي كَمَا يَلِي : وقت الأكل ووقت للدراسة ووقت للعب واللهو .
- ③ المحدد : المعنى
- تنفيذ : تطبيق ، إنجاز ، إتمام
- ④ الراحة ≠ التعب ، الإرهاق ، الاجتهاد ، ، ، ،

أَسْئَلَةُ اللِّغَةِ

- ① الإعراب : الموعِدُ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة
الظاهرة على آخره
- المحدد : صفة مرفوعة وعلامة رفعها الضمة
الظاهرة على آخرها

مبتدئة	معربة
هو لاء	المدرسة
التي	القدس

- ④ التحويل إلى المفرد المؤنث
- التأنيده الناجحة هي التي تنسب للمعجمة داخل القسم